

do Uchwały Rady Pedagogicznej
nr 9/2023/2024 z dnia 13 września 2023r.

Szkoła Podstawowa nr 2
im. Mikołaja Kopernika
ul. Spokojna 4
73-150 Łobez

PROGRAM
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
im. Mikołaja Kopernika
w Łobzie

rok szkolny 2023/2024

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażebym człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażebym bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażebym również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"*

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- III. Założenia programu
- IV. Diagnoza problemów występujących w naszej szkole
- V. Wizja szkoły
- VI. Misja szkoły
- VII. Model absolwenta
- VIII. Priorytety szkoły
- IX. Cele wychowawcze szkoły
- X. Cele szczegółowe w zakresie wychowania i profilaktyki:
- XI. Metody i formy pracy.
- XII. Zadania wychowawców, nauczycieli, pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkoły
- XIII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XIV. Co odróżnia naszą szkołę od innych?
- XV. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu
- XVI. Ewaluacja programu

I. Wstęp

Szkoła ma realizować program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym powinny być formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, wg której **jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.** Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Proces wychowawczy powinien być ukierunkowany na:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie, czynienie dobra oraz rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
Integracja działań profilaktycznych promujących zdrowie. Konieczność podjęcia pracy nad eliminowaniem środowiska lęku oraz poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym z nauką czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
6. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
8. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
9. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
10. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

11. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
12. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
13. Treści i działania o charakterze profilaktycznym powinny wynikać z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

Wychowanie dziecka to proces, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Jest on świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dzieciom przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi mają się oni kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły opisuje treści i zadania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Realizowany jest przez wszystkich nauczycieli przy współdziałaniu niepedagogicznych pracowników szkoły oraz wsparciu rodziców i prawnych opiekunów uczniów.

Opracowaniu Programu towarzyszyło przekonanie, że:

- będzie uwzględniał wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych danej społeczności szkolnej
- kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów
- szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią
- szkoła oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki ma również przygotować ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci
- celem wychowania jest doprowadzenie do pełnego rozwoju osobistego ucznia, do bycia człowiekiem uczciwym, umiającym żyć z innymi i dla innych
- obok nauczania, zadaniem szkoły jest wychowywanie, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego
- funkcjonujący system oświaty winien zapewniać wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny
- nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice, a warunkiem skutecznego wychowania jest współpraca z rodzicami, wzajemne okazywanie sobie życzliwości i szacunku
- wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wspierają rozwój jednostki poprzez wskazywanie właściwych postaw.

W oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły wychowawcy klas I – VIII opracowują plany wychowawcze na rok szkolny, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczych.

II. Założenia programu

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Łobzie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga, psychologa, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, świetlicy, biblioteki, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

Realizacja założeń programowych ma wpływ na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów.

III. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowią:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 900)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2022 r. poz. 2230)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
6. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
7. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.)
8. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)

9. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
10. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
11. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj. Dz. U. z 2022 r. poz.2133)
12. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
13. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
14. Statut szkoły

Diagnoza problemów występujących w naszej szkole

1. **Analizy problemów** występujących w naszej szkole dokonujemy na podstawie:
 - a. rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami/opiekunami i nauczycielami, bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
 - b. analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dziennik elektroniczny,teczka wychowawcy klasowego, protokoły posiedzeń zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe,
 - c. informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą,
 - d. badań ankietowych środowiska szkolnego, rodziców, podczas którego poddajemy badaniu różne sfery środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów,
 - e. wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwala wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- a. naruszanie dyscypliny szkolnej,
- b. agresja rówieśnicza, szczególnie słowna,
- c. ryzyko kontaktu uczniów ze zjawiskami patologicznymi, substancjami psychoaktywnymi, cyberprzemocą,
- d. zachwianie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz problemy natury społeczno – emocjonalnej sygnalizowane przez uczniów, rodziców, pracowników szkoły oraz inne instytucje współpracujące ze szkołą,
- e. niewystarczające zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci,
- f. trudna sytuacja bytowa części rodzin wpływająca negatywnie na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym,
- g. w pracy z dziećmi i młodzieżą zaleca się skupienie uwagi nad:
 - zwiększeniem poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej;

- wzrostem umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- zmniejszeniem zjawiska wykluczenia społecznego;
- frekwencją uczniów na zajęciach;
- zwiększeniem kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- wzrostem kompetencji wychowawczych rodziców;
- wzrostem aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki,
- kontynuowaniem otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku.

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Łobzie to społeczność, którą tworzą nauczyciele, uczniowie i rodzice. Funkcjonuje w oparciu o sprawdzone programy nauczania, kładąc nacisk na edukację patriotyczną, moralną, informatyczną, prozdrowotną i regionalną uczniów.

Szkoła nasza umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy, rozwijanie zainteresowań i zdolności, rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów, kształtowanie i ocenę własnej wartości oraz rozwijanie potrzeby doskonalenia się. Budzimy szacunek dla uniwersalnych wartości takich jak dobro, piękno, patriotyzm, tolerancja integrujących nas z regionem, ojczyzną i kulturami innych narodów.

Wszystkie działania szkoły ukierunkowane są na potrzeby dziecka, jego rodziny i środowiska. Szkoła stara się odkryć możliwości każdego ucznia, dąży do jego rozwoju jako pełnowartościowej osoby.

Szkoła zapewnia uczniom opiekę, przyjazne, bezpieczne i korzystne dla zdrowia warunki edukacji, poszanowanie praw ucznia, warunki prawidłowego rozwoju psychofizycznego. Zapewnia właściwe przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia.

Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz duża różnorodność zajęć zapewniają uczniom satysfakcję z pobytu w szkole. Szkoła dąży do ukształtowania postawy asertywnej i wolnej od nałogów. Uczy kulturalnych zachowań i tolerancji oraz dbałości o środowisko naturalne.

Misja szkoły

Celem naszej szkoły jest wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, dbanie o to, by przygotować go do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. Promujemy zdrowy styl życia oraz zachęcamy do współdziałania w środowisku lokalnym.

Zadanie to realizujemy poprzez kształcenie uczniów, wyposażanie ich w umiejętności, które pozwolą im funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i czas wolny. **Kształtujemy ucznia tolerancyjnego, szanującego siebie i innych, wrażliwego, znajdującego i stosującego normy współżycia społecznego, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.**

Uczymy i wychowujemy. Przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie, w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka. Dbamy o kształtowanie u uczniów postaw moralnych, obywatelskich, zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi.

Model absolwenta

Po ośmiu latach nauki nasz absolwent powinien być:

- wyposażony w wiedzę niezbędną do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia,
- znający historię kraju,
- kultywujący tradycje regionu i ojczyzny,
- dbający o symbole narodowe,
- świadomy swojego dziedzictwa kulturowego,
- znający ojczystą przyrodę i prawa nią rządzące,
- samodzielny,
- asertywny,
- radzący sobie ze stresem,
- komunikatywny,
- kulturalny,
- prawy – umie odróżnić dobro od zła, zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
 - obowiązkowy,
 - tolerancyjny,
- wyposażony w wiedzę dotyczącą zdrowia i bezpieczeństwa (własnego i innych osób),
- uczciwy,
- kreatywny,
- świadomy własnej wartości.

Ponadto absolwent powinien szanować siebie i innych, uczestniczyć we wspólnych działaniach na terenie klasy, szkoły i środowiska. Powinien posiadać umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji i rozwijania zainteresowań na miarę swoich możliwości, rozwiązywać problemy, również z wykorzystaniem technik medialnych i mediacyjnych.

Priorytety szkoły

- Szkoła sprawuje nad uczniami opiekę w zależności od potrzeb oraz własnych możliwości. W tym w szczególności poprzez:
 - organizowanie opieki w ramach świetlicy,
 - respektowanie zasad bezpieczeństwa i promocji zdrowia w szczególności zdrowia psychicznego,
 - kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych (np. epidemie),
 - organizowanie procesu rozwoju ucznia ukierunkowanego na jego sukces,
 - zwiększanie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej i zmniejszanie zjawiska wykluczenia społecznego poprzez prowadzenie zajęć i działań integracyjnych.
- rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów oraz kompetencji wychowawczych rodziców,
- kontynuowanie otwartości placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku,
- działania wspierające i integrujące na rzecz obcokrajowców,

- budowanie atmosfery sprzyjającej efektywnej pracy,
- zatrudnianie kadry pedagogicznej z odpowiednimi kwalifikacjami i umiejętnościami,
- integrowanie się ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku,
- kształtowanie odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kształtowanie świadomości zdrowotnej i ekologicznej,
- Szkoła rozwija u uczniów następujące umiejętności:
 - sprawne komunikowanie się w języku ojczystym oraz w językach obcych,
 - efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
 - poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
 - gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem,
 - kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z IT,
 - skuteczne zdobywanie wiedzy w okresie czasowego zawieszenia zajęć, np. nauka na odległość,
 - radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi, stresem, stanami depresyjnymi,
 - rozwiązywanie problemów interpersonalnych również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.

Cel główny długofalowy.

Poprzez stałą i systematyczną pracę edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną rady pedagogicznej, rodziców, uczniów, instytucji współpracujących ze szkołą, stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym, a także eliminowanie i zapobieganie zachowaniom niepożądanym.

Cele szczegółowe w zakresie wychowania i profilaktyki:

Wychowanie do wartości:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej;
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności

z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;

- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom;
- Szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej;
- Tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań;
- Zaangażowanie społeczne i pomoc potrzebującym (wolontariat).

Realizacja priorytetów szkoły:

- Organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces;
- Działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce (w tym nauka na odległość);
- Integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności;
- Szersze i przemyślane poznawanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych między innymi poprzez wycieczki integracyjne.

Realizacja głównych celów:

- Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania ich godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły oraz prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
- Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, środowisku przyrodniczym, w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych.
- Integrowanie ze środowiskiem lokalnym.
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz odczucia drugiego człowieka, upowszechnienie idei akceptacji, różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi..
- Uczenie rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy.
- Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętnienia postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi oraz symbolami państwowymi.
- Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego i odpowiedzialności za nie, propagowania zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność, duma narodowa.
- Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz wyrabianie nawyków dbałości o kondycję własnego ciała.
- Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu poprzez działalność sportową, rekreacyjną, turystyczną, społeczną i kulturalną.
- Stwarzanie warunków do podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Prowadzenie działań w zakresie profilaktyki negatywnego wpływu mediów oraz przeciwdziałanie uzależnieniom.
- Prowadzenie działań w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego.
- Uczenie bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach i w różnych miejscach.
- Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.
- Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (zagrożenia płynące z Internetu, kataklizmy, choroby i epidemie),

- Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- Stwarzanie warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.
- Uświadamianie wartości moralnych i przygotowanie do właściwego dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości.
- Kształtowanie umiejętności oraz własnych zachowań, rozróżnianie dobra od zła oraz wykazywanie się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnianych błędów.
- Stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi.
- Stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
- Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
- Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzenia sobie ze stresem, własnymi emocjami.
- Wdrażanie postaw asertywnych.
- Przygotowanie uczniów do budowania właściwych relacji w grupie rówieśniczej oraz z dorosłymi.
- Prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Promowanie czytelnictwa wśród uczniów poprzez zapoznawanie z bogactwem literatury dla dzieci i młodzieży, wyrabianie potrzeby i nawyku obcowania z książką lub czasopismami.
- Kształtowanie postaw prospołecznych. Wychowanie do wartości. Wprowadzenie uczniów w świat wartości i wykorzystywanie ich w życiu.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa
- kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym
- nauczanie zasad kultury
- dbałość o kulturę języka
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu
- kształtowanie postawy patriotycznej
- działania na rzecz edukacji klasycznej, wprowadzenia dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, poznawanie kultury, osiągnięć duchowych i materialnych.

Metody i formy pracy

a. Metody i formy realizacji programu:

- działania wychowawców w ramach godzin wychowawczych
- wprowadzanie przez wszystkich nauczycieli do tematyki swoich przedmiotów elementów programu wychowawczo - profilaktycznego
- uwzględnianie założeń programu wychowawczo - profilaktycznego we wszystkich zajęciach szkolnych
- kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci
- umożliwienie poznawania świata w jego jedności i złożoności, wspomaganie samodzielności uczenia się
- inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć
- rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji
- współpraca nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami
- stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych
- organizowanie imprez okolicznościowych oraz imprez integracyjnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez sprawnie działający system dyżurów i interwencji oraz monitoring
- udział w imprezach, konkursach pozaszkolnych
- organizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym, udział w programach profilaktycznych,
- organizowanie nauki na odległość w okresie czasowego zawieszenia zajęć szkolnych
- praca z rodziną ucznia, konsultacje, porady, warsztaty dla rodziców
- wspieranie i aktywizowanie samorządu uczniowskiego i całego środowiska uczniowskiego.

b. Praca z uczniem:

- warsztaty integrujące zespół klasowy, rozwijające kompetencje kluczowe
- zajęcia z zakresu profilaktyki
- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia sportowe, wycieczki)
- stała pomoc psychologiczno – pedagogiczna
- angażowanie uczniów ze szczególnym uwzględnieniem grup ryzyka do aktywnego uczestniczenia w przygotowanie imprez i uroczystości szkolnych.

c. Praca z rodzicami:

- pedagogizacja rodziców w ramach spotkań klasowych
- prelekcje i pogadanki z udziałem pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa oraz innych specjalistów
- udzielanie indywidualnych porad i konsultacji przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa oraz innych specjalistów
- udział w spotkaniach z przedstawicielami instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny
- budowanie prawidłowych, opartych na wzajemnym poszanowaniu i zaufaniu relacji z rodzicami
- wskazywanie na dbałość i znaczenie właściwej formy spędzania czasu wolnego przez dzieci

- dbałość o stałe konsekwentne współdziałanie nauczycieli i rodziców w sprawach wychowania i kształcenia dzieci (w tym podczas nauki na odległość w okresie czasowego zawieszenia zajęć szkolnych).

d. Praca rady pedagogicznej:

- udział nauczycieli w szkoleniowych radach pedagogicznych
- współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz innymi specjalistami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- stałe i systematyczne doksztalcanie i samodoskonalenie w ramach zespołów samokształceniowych oraz innych formach doskonalenia zawodowego.

e. Praca prowadzona przez pracowników niepedagogicznych:

- zaznajomienie z założeniami programu wychowawczo - profilaktycznego
- reagowanie na przejawy negatywnych zachowań i informowanie o tym wychowawcę klasy
- wyrażanie swojej opinii na temat oceny zachowania uczniów
- wspomaganie nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych.

f. Praca samorządu uczniowskiego:

- inspiruje, inicjuje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły
- reprezentuje potrzeby i oczekiwania środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona nauczycielskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

Zadania wychowawców, nauczycieli, pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkoły

SFERA	DZIAŁANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, testów na wejście, ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy
	Wzmocnienie czynników chroniących i osłabienie czynników ryzyka - motywowanie do osiągania jak najlepszych wyników w nauce i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Motywowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych, promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, pomoc w nauce w formie zajęć dodatkowych, bieżące rozpoznawanie trudności szkolnych, kierowanie na badania do PPP, realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach. Rozwijanie współpracy z rodzicami - motywowanie rodziców do udziału w życiu szkoły, stałe doskonalenie kontaktów pomiędzy rodzicami i szkołą.	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich predyspozycji i uzdolnień.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeów, teatrów, na wystawy, udział w życiu kulturalnym regionu, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, wyjścia do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów, uwzględnienie tematyki preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego na	Nauczyciele, wychowawcy, koordynator WDN, dyrektor, doradca zawodowy

	Wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu.	poszczególnych przedmiotach, innowacje pedagogiczne. Szkolenia rady pedagogicznej.	
	Kształtowanie postawy twórczej.	Przygotowanie i organizacja konkursów przedmiotowych i artystycznych.	Wychowawcy, n-le, organizatorzy konkursów
	Wdrażanie do świadomego korzystania z technologii informatycznej.	Nabywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z TIK. Dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej. Nawiązywanie i utrzymywanie wzajemnego szacunku i właściwych relacji między użytkownikami sieci. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.	Nauczyciele
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Działania w zakresie monitorowania efektów kształcenia skierowanych na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego i najlepszą frekwencję. Analiza wyników diagnoz wewnętrznych i zewnętrznych, sprawdzianów, konkursów.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, przewodniczący zespołów samokształceniowych, nauczyciele
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach	Psycholog, pedagog szkolny,

		i w domu oraz zapoznanie z różnorodnymi technikami uczenia się.	wychowawcy, nauczyciele
FIZYCZNA	Troska o dobrostan i bezpieczeństwo uczniów oraz o higienę, estetykę i schludny wygląd. Promowanie zdrowego stylu życia.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Realizacja programów profilaktycznych o zasięgu szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim. Uczestnictwo w konkursach, turniejach, olimpiadach z zakresu profilaktyki o zasięgu szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim. Prelekcje i warsztaty z udziałem przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą. Wykorzystywanie szkolnej wideoteki profilaktycznej. Zaznajomienie i przestrzeganie procedur oraz przepisów sanitarnych związanych z higieną osobistą oraz dbałością o zdrowie swoje i innych osób. Uczenie nawyku przebierania stroju na zajęciach wychowania fizycznego oraz zawodach sportowych.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog; nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści z instytucji zewnętrznych
	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami. Pogadanki, tematyczne spotkania. Projekcja tematycznych filmów, rozmowy, spotkania. Organizacja bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. Organizacja opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	Dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni

	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Przekazanie wiedzy nt. mechanizmów uzależnień (np. behawioralnych, od substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych), skutków osobistych i społecznych. Kształtowanie odpowiednich postaw wobec niewłaściwych zachowań. Zapoznanie z niebezpieczeństwami wynikającymi z korzystania z komputera, internetu. Przeciwdziałanie wszelkim zjawiskom przemocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (np. przemoc domowa, rówieśnicza cyberprzemoc). Przeciwdziałanie przejawom agresji i sytuacjom ryzykownym w świecie realnym i wirtualnym	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele informatyki specjaliści z instytucji zewnętrznych
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej i roli rodziny.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Wspieranie uczniów z Ukrainy, przybyłych z kraju objętego konfliktem zbrojnym.	Opiekun samorządu i klubu wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele
	Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Spotkania z ludźmi z różnych dziedzin społeczno – kulturalnych.	Katecheci, wychowawcy, nauczyciele
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Spotkania organizowane przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, pedagog specjalny, psycholog,

			nauczyciele, wychowawcy
	Kształtowanie, wdrażanie i egzekwowanie nawyków kultury dnia codziennego, ochrona przed negatywnymi wpływami środowiska, profilaktyka uzależnień.	Egzekwowanie wśród uczniów właściwych postaw czyli: - okazywanie szacunku w słowach i czynach wobec dorosłych, rówieśników i młodszych - nawykowego stosowania zwrotów grzecznościowych - znajomości i stosowania obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych w szkole. Realizacja programów profilaktycznych. Realizacja regulaminów szkolnych. Spotkania ze specjalistami.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy
	Kształcenie samodzielności formułowania i wyrażania sądów.	Zajęcia dydaktyczne, rozmowy, pogadanki i warsztaty o - świadomości własnych opinii i sądów oraz wad i zalet - akceptacji siebie - trening asertywności. Dyskusje na temat wartości i zasad wolontariatu.	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun samorządu i klubu wolontariatu
SPOŁECZNA	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego i ochrony klimatu.	Udział w ogólnopolskich kampaniach ekologicznych, konkursach, realizacja szkolnych programów, popularyzowanie wiedzy ekologicznej, popularyzacja aktywnego wypoczynku na łonie przyrody- wycieczki, biwaki, rajdy, zielone szkoły, angażowanie uczniów w prace nad estetycznym wyglądem terenu wokół szkoły, udział w akcjach ekologicznych np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun samorządu, opiekun wolontariatu

		Prezentacje, prelekcje, spotkania ze specjalistami – edukatorami.	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, uczestniczenie w szkolnych i lokalnych uroczystościach, obchodach świąt. Kształtowanie postaw patriotycznych – podejmowanie tematyki na zajęciach poprzez opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowy i pogadanki, prezentacje symboli narodowych i godnego zachowania wobec nich, gazetki tematyczne.	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun samorządu
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o kulturze, legendach, historii wybranych regionów Polski. Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy.	Wychowawcy, nauczyciele
	Rozwijanie osobowości, zainteresowań, aktywności poznawczej i społecznej	Działalność kół zainteresowań, SKS-u, współpraca z klubami sportowymi działającymi w środowisku lokalnym, warsztaty umiejętności społecznych, organizowanie warsztatów i spotkań ze specjalistami spoza szkoły, wspieranie działalności samorządu szkolnego, udział w akcjach i kampaniach o charakterze społecznym i wolontariat.	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie samorządu i klubu wolontariatu
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Międzynarodowe wymiany uczniów, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki. Pielęgnowanie wspólnych wartości europejskich. Poznanie praw człowieka i dokumentów międzynarodowych w których są zapisane. Poznanie wspólnego dziedzictwa kulturowego.	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor

	<p>Przygotowanie do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p> <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego</p> <p>Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych (poczet sztandarowy, delegacje, wolontariat).</p> <p>Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>Udział w konkursach, zawodach sportowych, i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>Akcje na rzecz środowiska lokalnego i szkoły.</p> <p>Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Zajęcia z elementami mediacji dla wybranych lub chętnych uczniów.</p>	<p>Opiekun samorządu i klubu wolontariatu, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy</p>
	<p>Kształtowanie świadomości, że pieniądze otrzymuje się za pracę.</p> <p>Uczenie dostosowania swoich oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny. Wdrażanie do świadomego gospodarowania pieniędzmi.</p>	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu podstawowych zagadnień związanych z pieniądzem i jego znaczeniem w codziennym życiu.</p> <p>Wycieczki do banku.</p> <p>Lekcje wychowawcze z zakresu „małej ekonomii”.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy,</p>
	<p>Rozwijanie postaw obywatelskich.</p> <p>Uświadamianie, że znajomość prawa jest korzystna, chroni przed zagrożeniami i pomaga w codziennym życiu.</p>	<p>Lekcje wychowawcze o prawnych aspektach życia.</p> <p>Prelekcje, warsztaty z udziałem specjalistów zewnętrznych (prawnicy, kuratorzy sądowi, policjanci).</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej</p>	<p>Spotkania prowadzone przez pedagoga szkolnego.</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog, doradca</p>

	<p>oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>Zajęcia prowadzone w ramach doradztwa zawodowego. Zapoznanie uczniów z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym. Inspirowanie do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów.</p>	<p>zawodowy, nauczyciele, wychowawcy</p>
	<p>Zintegrowanie działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych (udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiecznej postawy, liberalnego wychowania itp.</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, , pedagog specjalny, psycholog, Rada Rodziców, rodzice</p>

	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz ich sytuacji życiowej.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego.</p> <p>Podejmowanie działań podnoszących umiejętności wychowawcze rodziców.</p> <p>Organizowanie wsparcia i pomocy np. rzeczowej, specjalistycznej.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny</p>
EMOCJONALNA	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.</p>	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach.</p> <p>Warsztaty tematyczne.</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem różnych metod o agresji i jej unikaniu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p>	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>
	<p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie z problemami, emocjami, stresem, stanami depresyjnymi</p>	<p>Zajęcia, warsztaty profilaktyczne</p> <p>Udział w programach profilaktycznych np. „Zdemaskuj depresję”, „Godzina dla Młodych Główn” i inne</p>	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>
DUCHOWA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Zwrócenie uwagi, że żyjemy między ludźmi.</p>	<p>Katecheci, wychowawcy</p>

	Zbudowanie etycznej postawy uczniów wobec siebie i innych.	Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Zachowanie właściwych relacji i kształtowanie dojrzałości i postawy odpowiedzialności. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.	Dyrekcja, opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog
	Doskonalenie kultury osobistej.	Pogadanki, dyskusje. System WSO Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa czyny. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Katecheci, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele

Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej

Uczniowie:

- Zawsze są przygotowani do lekcji.
- Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem.
- Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
- Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych.
- Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz teren wokół szkoły.
- Wymienione normy zachowania obowiązują także w miejscach użyteczności publicznej i na wycieczkach szkolnych.
- O złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

Wychowawcy przy śródrocznej i rocznej ocenie zachowania uwzględniają następujące podstawowe obszary:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycję szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

W szkole obowiązują Wewnętrzne Zasady Oceniania, wynikające z powyższych obszarów.

Co odróżnia naszą szkołę od innych?

- Tradycja szkoły.
- Dogodna lokalizacja szkoły, dobre warunki lokalowe, bogata oferta pomocy dydaktycznych, odpowiedni sprzęt multimedialny.
- Zagospodarowanie otoczenia szkoły.
- Nauka na jedną zmianę.
- Dobrze przygotowana i doświadczona kadra.
- Zajęcia specjalistyczne, rozwijające zainteresowania uczniów oraz wyrównujące szanse edukacyjne uczniów.
- Życzliwy stosunek nauczycieli do swoich uczniów i wychowanków.

Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu

1. System monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Łobzie:
 - a. ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa,
 - b. ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych,
 - c. może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.

W sytuacjach pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. Zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrektora szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy policji.

Wykorzystanie materiałów monitoringu wizyjnego może zostać użyte po poddaniu zabiegom technicznym, tak, aby osoby w nim pojawiające się były anonimowe. Zapis ten nie musi być

stosowany w przypadku uzyskania zgody rodziców (prawnych opiekunów) uczniów lub innych osób pojawiających się w w/w materiałach.

Ewaluacja programu

Program wychowawczo - profilaktyczny będzie modyfikowany wg potrzeb . Ma charakter otwarty.Ulega modyfikacji na podstawie corocznej diagnozy lub badania pod kątem przeciwdziałania używaniu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.Dopuszcza się wprowadzenie zmian do programu w trakcie jego realizacji, w zależności od potrzeb.

Modyfikacja programu będzie dokonywana na podstawie:

- obserwacji (wychowawcy klas),
- ankiet dla uczniów,
- ankiet dla rodziców, nauczycieli - wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców),
- rozmów z uczniami,
- rozmów z rodzicami,
- analiz dokumentów,
- analiz problemów zgłaszanych pedagogowi i psychologowi,
- analiz sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, pedagoga i psychologa, zespołów przedmiotowych i wychowawczego,
- formułowania wniosków i rekomendacji,
- obserwacji i oceny zachowań.

Program opracował zespół w składzie:

1. Bożena Wójtowicz- przewodnicząca
2. Joanna Peter– wicedyrektor
3. Monika Sufleta – Galczak- pedagog
4. Lidia Dawidowska - n-l świetlicy
5. Elżbieta Mozolewska
6. Katarzyna Krakus
7. Gabriela Doroszko
8. Jarosław Gęsicki
9. Aleksandra Wieczorek
10. Anna Gibka